|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **Четрвти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **1 а/б** |
| **Тема** | Упознавање са планом и програмом | | | | |
| **Наставна јединица** | Упознавање са планом и програмом/ Иницијални тест | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да примени научено:*  - да говори на познату тему;  -да састави кратак мејл;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*  *-*пратити постигнућа ученика  - мотивисати ученике да унапреде своја постигнућа  - проценити ниво савладаности  *Задаци:*  *-* обнављање вокабулара који је усвојен у претходном разреду и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Тестови процене знања, писање, говорне вештине | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Рад с подацима и информацијама. 3. Решавање проблема. 4. Сарадња. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора  3. **Метод** **руковођења самосталним радом ученика**  Утврђивање градива ради дефинисања напретка постигнућа ученика | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, тестови | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са данашњим планом израде процене нивоа савладаности пређеног градива. Наставник истиче битност израде овог теста. Наставник подстиче ученике да ураде тест сходно њиховом знању, како би се добила јасна процена. Ученицима се наглашава и чињеница да се резултати теста не уносе као бројчана оцена у електонски дневник. Затим дели упитнике са питањима | | Ученици постављају питања уколико постоје нејасноће.  Ученици пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник посматра, контролише ток израде иницијалног теста.  Наставник даје ученицима фотографије и задатке за усмени део иницијалног теста.  Наставник пажљиво прати, слуша одговоре ученика.  Наставник бележи своја запажања, како би ученици добили јасну повратну информацију о савладаности усменог дела. Наставник поставља питање ученицима о утисцима, тежини израде теста. | | Ученици раде писмени део теста( пишу мејл/ заокружују тачне одговоре/ пишу реченице и постављају питања).  Ученици усмено одговарају на задату тему.  Ученици усмено излажу план организовања неког договора. Ученици постављају питања наставнику. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник упознаје ученике са планом и програмом у наредном периоду.  Наставник дефинише са ученицима термине писмених провера.  Наставник наводи ученицима теме и граматичке структуре које ће се обрађивати у предстојећој школској години.  Наставник упознаје ученике са пројектима.  Домаћи задатак : наставник даје ученицима задатак да погледају на **YouTub** канал **Easy German –A Day in the Life of a German.** | | Ученици бележе термине писмених провера и израда писменог задатка.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Иницијални тестови | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |